

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования мэрии города  
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 251  
Г.Д. Бобровская

Приказ № 71 от 22.12.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»

на 2023 – 2027 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 2 от 22.12.2022

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования мэрии города  
Новосибирска

\_\_\_\_\_  
Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 251  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Бобровская

Приказ № 71 от 22.12.2022

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»

на 2023 – 2027 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 2 от 22.12.2022

Новосибирск  
2023

## Содержание

Введение.....	3
1. Паспорт программы.....	6
2. Информационная справка об учреждении.....	10
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития .....	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа .....	13
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	17
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	24
3.5. Определение возможных путей решения проблем.....	24
4. Концепция развития ДООУ.....	27
4.1. Модель образовательного процесса.....	27
4.2. Модель воспитательной системы.....	29
4.3. Модель выпускника ДООУ.....	30
4.4. Модель педагога ДООУ.....	31
4.5. Модель будущего ДООУ.....	33
5. Стратегия и тактика развития ДООУ.....	34
5.1. Основные направления Программы развития ДООУ.....	34
5.2. Этапы и сроки реализации Программы развития.....	34
5.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	39
5.4. Механизм реализации Программы развития.....	42
5.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	42
6. Результаты, ожидаемые от реализации Программы развития.....	42
7. План действий по реализации Программы развития на 2023-2027 г. ....	43

## Введение

Настоящая Программа Развития (далее - Программа) определяет концепцию развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка» (далее - ДООУ) и основные направления деятельности по её реализации на период до 2027 года, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», где ст.28. относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДООУ на среднесрочную перспективу.

Программа направлена на реализацию права на бесплатное образование, выполнение социального заказа, обеспечение всем гражданам, в том числе маломобильным группам населения с особенностями здоровья, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, а также адаптацию детей и повышение компетенции их родителей (оказание помощи в воспитании и развитии детей их родителям).

Программа создана на основе анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Для разработки Программы была создана творческая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Перед дошкольным учреждением ставится задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития ребёнка, обеспечение преемственности

дошкольного и начального общего образования, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, обеспечение доступности образовательной среды для всех участников образовательных отношений, организация дополнительного образования на базе ДООУ.

В качестве критериев оценки реализации программы развития на 2023-2027 годы может служить: повышение качества образования, о котором можно будет судить по анализу соответствия выпускников целевым ориентирам, отзывам учителей начальной школы о качестве обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, анализу психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе, анализу заболеваемости детей простудными заболеваниями, посещаемости, отзывам родителей о соответствии оказанных услуг их запросам и ожиданиям, повышение уровня профессионализма педагогов ДООУ.

Обеспечение вовлечения родителей и социальных партнеров ДООУ в воспитательно-образовательный процесс позволит обеспечить социально-коммуникативное развитие дошкольников на более высоком уровне, а также будет способствовать обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагоги ДООУ будут иметь возможность совершенствования профессиональной компетентности через участие в проектной деятельности, участие в работе творческих групп, приобрести опыт работы в инновационном режиме. Введение дополнительного образования позволит разнообразить, расширить образовательные потребности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения будет соответствовать ФГОС ДО. Дошкольное учреждение приобретет имидж информационно-образовательного культурно-оздоровительного центра для педагогов, родителей и воспитанников ДООУ.

Дошкольное учреждение будет работать в режиме информационной открытости для заинтересованной общественности, в том числе будет иметь возможность двустороннего обмена информацией с заинтересованной общественностью.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа на 2023-2027 г.г. после утверждения является обязательным локальным актом для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективности реализации государственного задания.

Программа как проект перспективы развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Инициатива со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляется как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 251

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звездочка» на 2023-2027 годы.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней с учетом последних изменений и дополнений:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;</p>

		<p>Декларация прав ребёнка, и Конвенция о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. N 404-рп "О реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в Новосибирской области".</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 01.11.2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>Устав ДООУ.</p>
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска.
4.	Разработчики Программы	Администрация ДООУ; представители Совета учреждения, представители профсоюзной организации, старший воспитатель, специалисты и педагоги.
5.	Цель Программы	Создание в ДООУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольников.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории ДООУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, в том числе в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>2. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства и педагогических мероприятиях различного уровня.</li> <li>3. Совершенствовать систему работы с детьми с особыми возможностями здоровья ОВЗ (ТНР), имеющими особые образовательные потребности, организовать доступную среду для инвалидов согласно плана, представленного в паспорте доступности ДООУ.</li> <li>4. Расширить спектр дополнительного образования через организацию кружковой работы по направлениям: изобразительность, обучение грамоте, мультипликация,</li> </ol>



		хореография, дзюдо, футбол, с целью всестороннего развития дошкольников, удовлетворения спроса родителей. 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи для включения их в образовательный процесс ДОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - Аналитико-прогностический - 2023-2024; Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и привести в соответствие нормативно-правовые документы ДОУ для успешной реализации Программы.</li> <li>2. Проанализировать условия для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой.</li> <li>3. Начать реализацию мероприятий, направленных на развитие образовательного пространства.</li> </ol> <p>II этап - (основной) - 2024-2026; Цель: практическая реализация Программы. Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой.</li> <li>2. Апробировать модель обновления содержания организационных форм, педагогических технологий.</li> <li>3. Провести коррекцию мероприятий по реализации Программы.</li> </ol> <p>III этап - Аналитический (итоговый) - 2026-2027; Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ результатов реализации мероприятий Программы, оценить её эффективность.</li> <li>2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.</li> <li>3. С учетом диагностических/мониторинговых исследований определить задачи для разработки новой Программы ДОУ на следующий период.</li> </ol>
8.	Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры.
9.	Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства (помощь спонсоров, добровольные пожертвования)

10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Соответствие образовательному заказу общества: создание предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, на территории ДООУ и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями образовательной Программы ДООУ.</p> <p>2. Рост профессиональной культуры педагогов, соответствующей современным требованиям - на 80% от общего числа педагогов.</p> <p>3. Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС - 100%.</p> <p>4. Организация дополнительного образования в ДООУ, реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: кружков, студий, секций, создание групп по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников (задействовать не менее 60% процентов от числа воспитанников).</p> <p>5. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ, реализация плана мероприятий («дорожная карта») МБДООУ д/с № 251 направленного на обеспечение условий по доступности для инвалидов к ДООУ и предоставляемым на нём услугам в сфере образования;</p> <p>6. Активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в ДООУ (родители, социальные партнёры и т.д.) – не менее 60% от числа родительской общественности.</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль реализации выполнения этапов Программы развития (осуществляет администрация ДООУ). Контроль будет осуществляться педагогическими методами отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной, аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при</p>

	необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звездочка»
заведующий	Бобровская Галина Дмитриевна
Адрес место нахождения	630055, г. Новосибирск, Лыкова, 9
Место осуществления образовательной деятельности	630055, г. Новосибирск, ул. Лыкова, дом 9; 630055, г. Новосибирск, ул. Лыкова, дом 2.
Телефон, факс	383 332 25 39
Адрес электронной почты, Адрес сайта	e-mail: ds 251@edu54.ru, ds25lnsk.edusite.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1961г.
Лицензия	Регистрационный номер: Л035-01199-54/00208556

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка» (далее ДОУ) - принимает детей с сентября 1961 года. С 2008 года под номером 251 объединились два дошкольных учреждения Советского района города Новосибирска.

ДОУ находится в зеленой зоне Академгородка, имеет удобное транспортное расположение: доступный подъезд к учреждению, а также выезд в различные районы города Новосибирска: Ельцовка, Шлюз, Верхняя зона, ОБЪГЭС, Первомайский район и другие. В непосредственной близости с ДОУ имеются спортивные, культурные и образовательные учреждения, с которыми налажены партнерские отношения, заключены договоры о сотрудничестве: детская библиотека им.Ю.Д.Дмитриева, МБОУ СОШ № 61, общественная организация «Потешные полки», МБУДО ДООСПЦ А.И.Бороздина, детская музыкальная школа № 15.

ДОУ располагается в двух отдельных зданиях, где находятся по пять групповых помещений. Здание по адресу Лыкова, 2: общая площадь здания 1173.6 кв.м, Свидетельство 54 АГ 896534. Земельный участок площадью 6418, 0 кв.м., по адресу Лыкова, 9: общая площадь 1110.5 кв.м., Свидетельство 54 АД 661496. Земельный участок площадью 6072, 0 кв.м.

В ДОУ создана развивающая среда для организации и проведения образовательной деятельности: имеются музыкально-спортивные залы, медицинские кабинеты для организации профилактических и оздоровительных мероприятий для дошкольников, логопедический кабинет. На территории детского

сада имеются: игровые площадки, спортивные площадки: мини- стадионы для организации двигательной активности детей на улице оборудованные спортивным инвентарём, веранды, цветники, лесопарковая зона, огород, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия, организовывать игровую, познавательную и трудовую деятельность на прогулке.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО...): в наличии 8 персональных компьютеров, 5 ноутбуков, подключение к Интернету имеют все компьютеры в двух зданиях.

В детском саду функционирует 10 групп: по адресу ул. Лыкова, 2:

2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

1 - вторая младшая группа общеразвивающей направленности.

2 - средние группы общеразвивающей направленности.

По адресу Лыкова, 9:

1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности.

2- подготовительные группы комбинированной направленности.

2 старшие группы комбинированной направленности.

Детский сад посещает 213 детей, из них 59 детей с ОВЗ, 21 семья является многодетными.

Режим работы учреждения: 7-00 - 19-00 час;

ДОУ в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей: воспитание, образование, присмотр, уход, коррекция речевого развития и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

### Структура образовательного учреждения и система его управления

Системой управления в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В аппарат управления ДОУ входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением - управление ДОУ;

- старший воспитатель ведёт контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей;

- заместитель по административно-хозяйственной части ведёт качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

- главный бухгалтер осуществляет организацию бухгалтерского учёта хозяйственно-финансовой деятельности, контроль за рациональным

использованием материальных и финансовых ресурсов, сохранности собственности учреждения.

В учреждении сформированы и работают коллегиальные органы управления: общее собрание работников ДОУ; педагогический совет ДОУ; в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан родительский комитет.

#### Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляет компетентный коллектив педагогов. Средний возраст педагогов 49 лет, 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 27% имеют стаж от 5 до 20 лет. На высшую квалификационную категорию защитились 47% педагогов, на первую - 38%, 15% - соответствие занимаемой должности. 38% имеют высшее педагогическое образование, 62% - среднее профессиональное. Данные показатели являются основанием считать коллектив ДОУ стабильным, профессиональным, динамично развивающимся. Об этом свидетельствует активное участие в профессиональных педагогических конкурсах.

В коллективе есть педагог, имеющий диплом победителя областного конкурса "Лучший педагогический работник Новосибирской области в 2019 г.>"; один педагог-стажист удостоен почетного статуса «Родительское признание 2022» Всероссийской профессионально-общественной инициативы; три педагога ДОУ имеют благодарственные письма Министерства образования Новосибирской области.

Коллектив ДОУ неоднократно становился обладателем почетных наград Всероссийского и Международного уровня: Золотая медаль всероссийского конкурса «Территория ФГОС» за реализацию эффективных практик и проект «Мультипликация как инновационный метод в образовательной деятельности в ДОУ», 2019; Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, 2019; Малая медаль памяти профессора М.Н. Мельникова VI регионального этнокультурного конкурса среди детей и взрослых «Из прошлого в будущее», 2020; Золотая медаль Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодёжи «Патриот России» в номинации «Комплексные проекты патриотического воспитания подрастающего поколения» за проект «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность», 2021; Золотая медаль Международного конкурса «Надежды планеты» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» за актуализацию проблемы поиска эффективных средств социокультурного развития воспитанников и проект «Растём патриотами», 2021.

В ДОУ действует система наставничества, предусматривающая всестороннюю помощь начинающим воспитателям педагогами-стажистами.

Для поддержания психоэмоционального состояния педагогов и во избежание профессионального выгорания педагогов, в ДОУ действует «Клуб психологической разгрузки педагогов» под руководством педагога-психолога.

Педагоги ДОУ обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребёнка; создают оптимальные условия для развития каждого ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении традиции.

Администрация дошкольного учреждения создает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- система поддержки талантливых детей. Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

По результатам анкетирования в 2022 году, родители определяют основной целью посещения детьми дошкольного учреждения подготовку детей к школьному обучению - 57%, развитие детей - 60%, присмотр и уход - 15%.

В целом, проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДООУ современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность ДООУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 251, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, целью которой является создание равных условий для всестороннего развития ребенка и его позитивной социализации. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива.

Одним из важных показателей качества образовательного процесса в ДОУ является вариативность программного обеспечения, что предполагает:

- наличие нескольких одинаково привлекательных и доступных для воспитанников вариантов программ;
- возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта);
- гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей воспитанников).

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Вариативный образовательный процесс для педагогов ДОУ-взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования. Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2018-2022 гг. строился на базовой структуре ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ разработаны и реализовываются ООП ДО, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, парциальные программы и технологии, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технология использования пиктограмм в преодолении ОНР у детей дошкольного возраста», инновационная программа «В мире мультфильмов» по развитию познавательной, речевой, социально-коммуникативной деятельности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание мультипликационных фильмов. Так же реализуются парциальные программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Математика в детском саду» В.П.Новиковой, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.



Реализованы проекты:

1. Проект ДООУ «Экологическая тропинка». В результате проекта на территории ДООУ с целью продолжения и расширения образовательного пространства, разработана и оформлена «Экологическая тропа»: со следующими зонами:

- «Наш огород»
- «Зеленая аптека»
- «Лесная поляна»
- «Цветущий уголок»
- «Метеостанция»
- «Молодые деревца»

На территории установлены знаки, направленные на охрану природы: «Не разоряйте птичьи гнёзда», «Не топчи насекомых», «Не ломай ветки» и другие. В ходе участия в городском экологическом проекте «Разделяй и сохраняй» по сбору вторичного сырья, было собрано более тонны макулатуры, 50 килограммов батареек и 20 кг пластиковых крышек. В акции приняли участие 80% детей и родителей, коллектив ДООУ и все участники награждены благодарственными письмами.

2. Проект ДООУ «Сохраним традиции вместе». Целью проекта стало вовлечение детей и родителей в работу по изучению и сохранению предметов народной культуры. В ходе проекта силами педагогов и родителей в ДООУ организован музей русской культуры, созданы дидактические наглядные материалы для ознакомления с русской народной культурой – альбомы, мультфильмы, картотеки народных игр, библиотека русских фольклорных произведений, аудиотека с записями народных песен, музыкальные инструменты, костюмерная с русскими народными костюмами.

3. Проект ДООУ «Дети - Безопасность - Дорога». Цель проекта – формирование у дошкольников основ безопасности дорожного движения, создание предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ. В результате реализации проекта по правилам безопасного поведения на дороге, на территории ДООУ была создана развивающая предметно-пространственная среда: в холлах имеются стенды и уголки по ПДД, макет улицы города с дорожными знаками, карта безопасного маршрута из дома в детский сад, электрифицированная модель светофора на стене, напольная дорожная разметка, на территории ДООУ и на прогулочных площадках нанесена дорожная разметка с пешеходными переходами, имеются уличные дорожные знаки, в лесной зоне организована велосипедная дорожка, в каждой группе оформлен уголок по ПДД с макетами дорог, специальной техникой, светофорами, элементами одежды инспекторов ГИБДД, дидактическими играми.

Налажено сотрудничество с Госавтоинспекцией и с инспекторами группы пропаганды БДД Советского района г. Новосибирска по следующим направлениям: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Проведенная работа способствовала снижению детского травматизма, в период 2018-2022 г. ДОУ не зафиксировано ни одного случая ДТП с участием воспитанников.

4. Проект ДОУ «Мультипликация как инновационный метод в образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», целью которого стало обновление содержания педагогического процесса через использование инновационных форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Работа над проектом способствовала раскрытию познавательных, речевых, социально-коммуникативных, художественных и творческих возможностей детей и взрослых через создание мультфильмов. Педагогами и воспитанниками ДОУ создано более двадцати мультипликационных фильмов, который в настоящий момент являются уникальными авторскими пособиями и широко используются в образовательной деятельности.

5. Проект ДОУ «Профессиональный рост педагога». В процессе реализации проекта все педагоги активно посещали мероприятия различного уровня (семинары, городские методические объединения, РМО, круглые столы и т.д.). В результате за период реализации проекта большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации (90%), повысили уровень квалификационной категории (47% - высшая категория, 38 – первая, 15% – соответствие должности), принимали активное участие в конкурсах и публикациях различного уровня (за 2018-2022 годы уровень участия в конкурсном движении вырос с 20% до 60%).

Анализ работы позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Созданы условия для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

В период 2018-2022 г. ДОУ реализовывалась образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что также является одним из главных условий успешной деятельности учреждения и основным анализируемым параметром, качественного уровня её реализации конкретным образовательным учреждением. По данным мониторинга усваиваемости образовательной программы, дошкольники показывают стабильно высокое усвоение программы: 2018 год – на 94%, 2019 год – 96%, 2020 год – 95%, 2021, 2022 годы – 97%.

#### **Анализ результатов по образовательным областям**

##### **Физическое развитие**

Главной целью нашей работы по физическому воспитанию является создание условий для оздоровления и укрепления детского организма.

#### Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- формируется потребность в здоровом образе жизни, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- регулярно проводятся спортивные праздники, развлечения.

#### Работа с родителями:

- формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей в разделе «Безопасность».

#### Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
- повышение педагогических компетенций по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

Таким образом, работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Так же в ДОО создана целостная система взаимодействия воспитателей, медиков, узких специалистов в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в ДОО созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, имеющий полное оснащение медицинским оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822н;
- спортивный зал с необходимым инвентарем;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность ДОО приходящими медицинскими работниками;
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице;
- игровые площадки, расположенные в лесной зоне (хвойные деревья: лиственница, кедр, ель, сосна).

Для сохранения здоровья воспитанников объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогического и медицинского персонала. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе организован физкультурный уголок, на территории имеется спортивный стадион, лыжная база);
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

### Художественно-эстетическое развитие

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее художественно-эстетическое развитие.

Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки;

2) упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. В работе педагоги ДООУ широко используют нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Традиции ДООУ: праздники для родителей: «Праздник осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества» (февраль); день Победы (май), ежегодное проведение «Театральной недели» в рамках проекта ДООУ «Театр для больших и маленьких» (март), сезонные выставки детского творчества, участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством.

Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети постепенно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). Приоритетными направлениями познавательного развития дошкольников в ДООУ являются патриотическое и экологическое воспитание.

## Патриотическое воспитание

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической деятельности ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Педагоги и воспитанники ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В группах имеются мини-музеи народной культуры. Во всех группах реализуется проект ДООУ «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». В совместной деятельности используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

В рамках Программы воспитания разработан и применяется в работе перспективный план по патриотическому воспитанию для всех возрастных групп.

## Экологическое воспитание

Одно из приоритетных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников»

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана развивающая игровая среда, направленная на решение задач экологического воспитания. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: живые растения, сухой аквариум, дневник наблюдения за растениями, календарь природы, многочисленные дидактические пособия и наглядный материал. Сезонно функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол.

Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства. Воспитатель большое внимание уделяет природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Экологическая тропинка». Педагоги, родители и воспитанники ежегодно участвуют в городских экологических акциях «Сохраним природу вместе», «Мы за отдельный сбор отходов» (участие родителей – 80%), ДОУ является участником федерального проекта по экологии «Эколята-дошколята» в рамках которого ДОУ принимал участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник эколят - молодых защитников природы» в номинации «Лучший экологический мультфильм».

### Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, библиотечки. В рамках социального партнерства реализуется проект с детской библиотекой имени Ю.Д. Дмитриева, организован и функционирует библиотечный пункт в ДОУ.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, 2014г.).

Коррекционно-логопедическая и методическая работа реализуется при активном сотрудничестве с родителями, воспитателями и другими специалистами ДООУ. Дети с нарушениями речи имеют возможность посещения специализированных групп для занятий с учителем-логопедом. Ежегодно от 80% до 100% детей специализированных групп выпускаются в школу с хорошей речью. В детском саду работают три учителя-логопеда, которые имеют высшую квалификационную категорию.

Трудности в организации коррекционной работы вызывает отсутствие дополнительных кабинетов. Работа специалистов объединена в единый коррекционный блок, позволяющий расширять и улучшать качество коррекционной работы, проведения профилактической работы в общеразвивающих группах: с целью закрепления результатов работы и развития правильной речи ребёнка-дошкольника.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, созданы специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития дошкольника: проведение групповых родительских собраний, стенды и логопедические уголки. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

### Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).



В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.

В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих садовых мероприятиях.

### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями — одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и перспективы его развития не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому в ДОУ проводилась профилактическая и консультационная работа:

- общесадовские и групповые родительские собрания;
- индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации);
- участие родителей в акциях и мероприятиях ДОУ;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания и образования детей;

- приобщение родителей в мероприятия по созданию развивающей среды в группах, организации праздников и развлечений, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, созданию проектов по тематическим неделям.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и его условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы сделали вывод, что несмотря на положительную динамику развития учреждения, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей (по данным анкетирования 60% родителей не ведут работу в данном направлении внутри семьи);
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения ИКТ (30% педагогов испытывают затруднения при работе с техническими средствами);
- недостаточно оснащены интерактивным оборудованием группы ДОУ;
- трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО, необходимо внимательно подойти к организации доступной среды для всех участников образовательных отношений.
- недостаточно развита система дополнительного образования. Отсутствуют дополнительные кружки, секции. Дети получают дополнительное образование за пределами ДОУ.

По результатам проводимой независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ выявлены следующие показатели:

- открытость и доступность информации об образовательной организации 83%;
- комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность 92%;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов 60%;
- доброжелательность и вежливость работников организации 99%;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности 97%.
- организация условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, по результатам проведения независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности, выполнена на 52%.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## Направления деятельности и пути развития ДОУ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.</p> <p>Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</p> <p>Создавать условия доступности для людей с ОВЗ и инвалидов.</p>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой.</p> <p>Предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p> <p>Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе воспитанникам с инвалидностью.</p> <p>Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории.</p> <p>перепрофилирование педагогических кадров;</p>

	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии. Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.
Дополнительное образование	Организация дополнительных кружков, секций с последующей реализацией программ дополнительного образования.
Доступная среда	Создавать доступную среду для инвалидов согласно плана, представленного в паспорте доступности, актуализировать работу дистанционного образования, для детей длительно отсутствующих по причине болезни, карантинных мероприятий.

#### 4. Концепция Программы развития ДОУ

##### 4.1. Модель образовательного процесса в ДОУ

Модель образовательного процесса ДОУ выстраивается с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и для достижения целевых ориентиров на этапе окончания дошкольного образования.

Модель образовательного процесса включает следующие компоненты:

ООП ДОУ, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп.-М.; Мозаика-Синтез, 2015. -368 с.

Парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Юный эколог» Николаевой С.Н.

## Различные виды детской деятельности

Особую роль уделяем игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Направления развития дошкольников в соответствии с ФГОС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию; сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. «Занятие» - это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Описанную модель можно представить в виде схемы:

### Модель образовательного процесса в ДОУ

Целевые ориентиры (образовательные результаты, достигнутые воспитанниками в процессе образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования)				
Образовательный процесс				
Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями и социумом	
Направления развития дошкольников				
Физическое	Речевое	Познавательное	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое

<b>Различные виды детской деятельности</b> (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Условия</b>				
Психолого-педагогические	Кадровые	Финансовые	Материально - технические	Образовательная среда
<b>ООП – содержательная основа образовательного процесса</b>				
Обязательная часть 60 % - инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров)			Вариативная часть 40% - формируется участниками образовательных отношений	

#### 4.2. Модель воспитательной системы ДОУ

Цель воспитательной системы ДОУ – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

В основе воспитательной системы ДОУ лежит ООП ДОУ, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. М.; Мозаика-Синтез, 2015.; парциальные программы Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Николаевой С.Н. «Юный эколог»; Программа воспитания ДОУ.

Приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является проектная деятельность. В настоящее время реализуются долгосрочные проекты ДОУ, общая цель которых – всестороннее развитие дошкольников.

1. Проект ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию «Растём патриотами». Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, сверстникам, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

В ходе проекта разработан перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию для всех возрастов, накоплен опыт работы в данном направлении, создан мини-музей русской культуры, патриотические центры, организуются экскурсии в центр патриотического воспитания «Потешные полки», познавательные экскурсии, направленные на изучение природы родного края. У дошкольников формируется стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувство ответственности, гордости, любви, патриотизма. Закрепляются понятия о семейных ценностях, традициях, обычаях, повышается уровень познавательной и творческой активности детей, формируются навыки социально-коммуникативного общения: дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. Родители принимают активное участие в вопросах патриотического воспитания. Организовано эффективное взаимодействие и сотрудничество между педагогами, детьми и родителями.

2. Проект ДООУ с детской библиотекой «Читаем вместе». Цель: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ и библиотекой. В ходе проекта в ДООУ организован и функционирует библиотечный пункт, составлен план работы, включающий экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные досуги и развлечения. В процессе реализации проекта, осуществляемого со старшими дошкольниками «Гордость нашего города», при взаимодействии со взрослой библиотекой им. М.А. Шолохова, реализуется цикл встреч и просмотр презентаций о выдающихся людях города Новосибирска.

3. Проект «Театр для детей и взрослых» - направлен на организацию взаимодействия педагогов, детей и родителей. Благодаря реализации данного проекта педагогам ДООУ удаётся через театральные постановки делать образовательный процесс более эффективным, насыщенным, творческим. У дошкольников повышается уровень художественно-эстетического и речевого развития. Предметно-пространственная развивающая среда пополняется детскими и взрослым театральными костюмами, музыкальными инструментами, методической и детской литературой. Растет творческий потенциал сотрудников, общесадовские театральные постановки становятся традицией ДООУ.

4. ДООУ является участником федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». Цель: формировать у дошкольников богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру. Проект реализуется во всех возрастных группах, включает в себя участие в экологических акциях, изготовление экологических знаков, дидактических игр экологического содержания. Педагоги ДООУ организуют экологические праздники и развлечения, вместе с воспитанниками участвуют в конкурсном движении по данному

направлению. Экологический мультфильм, созданный детьми и педагогами нашел признание во Всероссийском фестивале «Праздник эколят - молодых защитников природы».

#### **4.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться



своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение взаимодействия дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДООУ в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- усовершенствованную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность активной самостоятельной деятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2027гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Стратегия и тактика развития МБДООУ д/с № 251**

### **5.1. Основные направления развития**

Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Использование новых форм работы с родителями ДООУ на основе включения их в образовательный и управленческий процесс, привлекать к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития воспитанников.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; обновление развивающей образовательной среды в ДООУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.

Оптимизация условий для профессионального совершенствования кадров учреждения, работы педагогов в инновационном режиме.

Обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

### **5.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ**

1-й этап – подготовительный (2023-2024)

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024-2025)

1. Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

3. Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

3. Коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025-2027)

1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

2. Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### Этапы реализации Программы

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап – подготовительный (2023-2024)</b>			
Определение направлений развития ДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2023-2027 гг.	Январь 2023	Заведующий ДОУ, методический совет ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Январь – февраль 2023	Заведующий ДОУ, методический совет ДОУ

технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение 2023-2024	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение 2023-2024	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, зам. заведующего по ХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированной у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными	Апрель – май 2023 Сентябрь - декабрь 2023	Педагоги ДОУ, старший воспитатель

	особенностями дошкольников.		
2-й этап – практический (2024-2026)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива. Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования.	2025-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>		
3-й этап – итоговый (2026-2027)			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ, методический совет ДОУ</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта</p>	<p>Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной</p>	<p>В течение 2026</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, методический совет ДОУ</p>



	<p>деятельности детей и педагогов.</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.</p>		
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>	<p>В течение 2027</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, методический совет ДОУ</p>

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

### **5.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МКДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга: педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх): собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; анкетирование родителей; медико- и психодиагностика детей; опрос детей; анализ; обобщение; экспертная оценка; психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

## Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности, в том числе и в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно- развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в	Методические	1 раз в год	Старший

мероприятиях по обобщению опыта работы	рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взысканиях	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и Специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ООУ
Уровень передачи полномочий	Анализ деятельности	1 раз в год	Заведующий ДОУ

принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений		
---	--	--	--

#### **5.4. Механизм реализации Программы**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **5.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **6. Результаты, ожидаемые от реализации Программы**

Совершенствуется предметно-пространственная среда в группах и на территории ДОУ.

Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов

(100% повышение квалификации, аттестация на первую и высшую категорию – до 80%).

Усовершенствована система работы с детьми с ОВЗ (ТНР).

Обеспечена доступность для людей с ограниченными возможностями (с 60% до 80%);

Расширен спектр дополнительного образования (реализуется не менее 5 программ дополнительного образования художественно-эстетической, познавательной, физической направленности). Включение в кружковую деятельность не менее 60% воспитанников от общего числа, посещающих детский сад.

Совершенствуются содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, как следствие, повышение заинтересованности и участия родителей в жизни ДОУ.

## **7. План действий по реализации задач Программы развития на 2023-2027 г.г.**

Задача 1. Обновить предметно-развивающую среду в группах и на территории ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Направления развития	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1.	Анализ соответствия предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Данные о соответствии предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	План преобразования среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Выявление основания для определения направлений совершенствования предметно-пространственной среды ДОУ
2.	Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ новыми образовательными и ресурсами: предметными,	Обогащенная образовательным и ресурсами развивающая предметно-пространственная среда	Наличие средовых комплексов, обладающих стимулирующим и поддерживающим потенциалом	Организационная и финансовая поддержка проектов обогащения среды новыми образовательными и ресурсами

	пространственными организационно- смысловыми, социально- психологическим и			
3.	Оборудование образовательно-игровых площадок на территории ДОУ	Образовательно-игровые площадки на территории ДОУ	Наличие условий для разнообразной, содержательно насыщенной деятельности детей	Анализ и реализация заявок на новое оборудование игровых площадок
4.	Оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующими развитие игровых интересов воспитанников	Новые образовательные ресурсы	Условия для развития игровой деятельности детей и других продуктивных видов детской деятельности	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию образовательной среды
5.	Оборудование территории ДОУ новыми содержательными элементами: - культурными объектами; - природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями	Новый фонд игровых, культурно-развлекательных объектов, спортивно - оздоровительных сооружений, физкультурного оборудования и инвентаря	Положительная динамика показателей физического развития воспитанников, освоения ими социальных навыков	Организационная и финансовая поддержка проектов по оборудованию территории ДОУ новыми содержательными элементами
6.	Наполнение социальной среды ДОУ природными компонентами: создание центров экспериментирования с природными	Центр детского Экспериментирования (на территории ДОУ); музей игрушки и народного	Повышение качества реализации приоритетной направленности образовательной программы ДОУ	Разработка и реализация проекта по модернизации социальной среды ДОУ

	материалами, организация музейного пространства; Организация условий для театрализованной деятельности.	прикладного творчества; Театр детей, педагогов и родителей.		
7.	Организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, адекватная требованиям Образовательной программы	Положение о конкурсе. Наличие премиального фонда.	Разработка Положения о конкурсе; организация и проведение конкурсов; финансовая и моральная поддержка участников конкурса

Задача 2. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов

№ п/п	Направления развития	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Ресурсное обеспечение
1.	Анализ профессиональных компетенций педагога ДОУ в структуре общей профессионально-педагогической культуры.	Данные о профессиональном соответствии педагога современным требованиям	Структура современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.	Выявление основания для выбора направлений повышения квалификации педагогических работников
2.	Разработка и реализация системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональной культуры	Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Положительная динамика профессиональных достижений педагогических работников ДОУ	Обсуждение и утверждение системы повышения квалификации с учетом потребностей ДОУ и индивидуальных

	педагогических работников ДОУ			запросов педагогов
3.	Организация и проведение методических семинаров по освоению педагогами личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения воспитанников	Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной технологии воспитания и обучения	Демократический стиль общения педагогов с детьми. Благоприятные условия для самореализации субъектов образовательного процесса	Моральная и финансовая поддержка педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей
4.	Обучение сотрудников новым информационно-коммуникационным технологиям	Сформированность медиа-компетенций у педагогических работников и воспитанников ДОУ	Новые мультимедийные материалы, практические разработки	Поддержка и стимулирование педагогов освоения информационно-коммуникационных технологий
5.	Освоение новых форм взаимодействия ДОУ с родителями на основе нового информационного ресурса через сайт учреждения, социальных сетей и т.п.	Повышение партнерского уровня отношений ДОУ с родителями воспитанников, посещаемость сайта ДОУ родителями.	Электронная почта, электронные страницы, информацион. бюллетень	Поддержка и стимулирование современных форм взаимодействия с родителями
6.	Моральная и финансовая поддержка педагогов, использующих информационный ресурс в обучении и воспитании детей.	Система морального и материального стимулирования педагогов	Положительная динамика результатов образовательного процесса	Реализация системы морального и материального стимулирования педагогов
7.	Внедрение в образовательный процесс ДОУ информационных	Новые Информацион. образовательные ресурсы	Применение в образовательном процессе	Моральная и финансовая поддержка педагогов,



	обучающих технологий		информацион-х технологий	применяющих информацион-е технологии в образовательном процессе
8.	Разработка и реализация проекта клубного объединения детей и взрослых в рамках основной общеобразовательной программы.	Совместное творческое объединение детей и взрослых	Повышение качества образовательных результатов	Организацион-я и методическая поддержка проекта клубного объединения
9.	Участие в городских и районных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах	Повышение уровня достижений ДОУ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Рост показателей профессиональной активности педагогических работников ДОУ	Инициирование и поддержка профессиональной активности педагогических работников ДОУ
10.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, школа, центр социальной защиты населения)	Расширение круга партнеров ДОУ, организация образовательных ресурсов	Договоры о взаимодействии с другими учреждениями, участвующими в образовательном процессе	Заключение соглашения о сетевом взаимодействии социальных партнеров
11.	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников ДОУ содержанием и формами повышения квалификации	Программа мониторинга	Положительная динамика результатов оценки и ДОУ системы повышения квалификации	Организация мониторинга; принятие управленческих решений, на основе данных мониторинга

Задача 3. Совершенствовать систему работы с детьми ОВЗ (ТНР), имеющими особые образовательные потребности. Обеспечить доступность для инвалидов.

№ п/п	Направления развития	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Ресурсное обеспечение
-------	----------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------

1.	Организация в пределах полномочий инструктирования (обучения) специалистов, оказывающих услуги инвалидам, по вопросам, связанным с особенностями предоставления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)	Назначение и обучение ответственных для оказания помощи	Повышение качества знаний специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг, оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)	Оказываемая помощь компетентного специалиста инвалидам.
2.	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	Размещение табличек, информированность инвалидов о доступности ДОУ	Создание условий доступности объекта для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения.
3.	Оснащение пособиями логопедические кабинеты, техническими интерактивными средствами, создание логопедических уголков в группах	Приобретение мебели, зеркал, логопедич-ких пособий	Повышение качества образовательной деятельности посредством улучшения условий образоват-ной среды.	Обеспечение условий для индивидуальной работы педагога с детьми ОВЗ, использование инновац-ных образовательных технологий
4.	Оснащение оборудованием помещений ДОУ и прилегающей к ней	Создавать доступную среду для инвалидов согласно плана,	Установлены технические средства адаптации,	Ремонт подъездных путей, асфальтового

	территории с учетом доступности для инвалидов	представлен. в паспорте доступности	проведен ремонтные работы на территории ДОУ	покрытия территории, обеспечена информационная и техническая доступность.
--	---	-------------------------------------	---	---

Задача 4. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

№ п/п	Направления развития	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Ресурсное обеспечение
	Создание системы дополнительного образования по направлениям: хореография, дзюдо, актерское мастерство, мультипликация, ритмика	Расширение образоват-ных воспитательных, физических, творческих возможностей в организации детской деятельности, выполнение социального заказа родителей	Всестороннее развитие дошкольников	Организационная поддержка, предоставление места и времени для организации дополнит-ных кружков (без нарушения режима)

Задача 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи

№ п/п	Направления развития	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1.	Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.	Презентация образовательной деятельности ДОУ; организация Дней открытых дверей; групповые встречи – практикумы, мастер-классы,	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.	Разработка программы по повышению уровня активности родителей воспитанников

		круглые столы, дискуссии,		
2.	Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; информационные буклеты	Проведение мониторинга среди родителей по выявлению уровня по информационно-просветит.осведомленности родителей о направлениях развития и воспитания воспитанников.	Разработка мониторинга
3.	Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной (самостоятельной) деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу Привлечение к активному участию в образовательном процессе (совместные праздники, традиционные мероприятия, театрализованная деятельность, экскурсии, досуги)	Приглашение к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.	Положительная динамика взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию взаимоотношений с семьей

4.	Повышение педагогической компетентности педагогического состава образовательной организации	Вызвать интерес у педагогов составления плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы.	Составления плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы.	Методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей
----	---	---	---	--