

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»
630055, г. Новосибирск, Лыкова, 9.
e-mail: ds_251@edu54.ru тел. (факс): (383) 332 25 39;
ИНН 5408158530 КПП 540801001

Принято:
Протокол педагогического Совета
от «06» сентября 2023г. № 29-п

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  / Г.Д. Бобровская /



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «07» сентября 2023 № 15

Положение

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их физического и (или) психологического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка» (далее – ДОО) в рамках созданных условий для оказания специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761),
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗА от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5 Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и предпосылок к учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организационная структура.

2.1. При организации инклюзивного образования, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в ДОО участвуют: руководитель, специалисты и педагоги ДОО. Руководство ДОО: координирует деятельность ДОО по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации

инклюзивного образования; осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;

оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам; инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;

анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью специалистов ДОО по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

организует методическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО;

организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.; обеспечивает выполнение заявок ДОО на повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Специалисты:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации, формируют базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; обеспечивают поддержку служб сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзии детей с ОВЗ, оказывая консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированных образовательных программ, коррекции нарушений развития детей;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и др.

Руководитель и специалисты ДОУ:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об

инклюзивном образовании;

- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОО;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством и рекомендации ТПМПК;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ; организуют работу психолого-педагогического консилиума в ДОО.

3. Организация инклюзивного обучения в ДОО.

3.1. Инклюзивное образование детей в ДОО может быть организовано: посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности; посредством открытия группы компенсирующей направленности; посредством открытия группы оздоровительной направленности; через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии: полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в

соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности; частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии; точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОО являются:

создание адаптивной среды;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

создание психолого-педагогического консилиума для организации психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5 Прием обучающихся с ОВЗ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

3.6 Форма получения дошкольного образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка на основании медицинского заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7 Решение о создании в ДОО групп инклюзивного образования принимается ДОО при согласовании с департаментом образования мэрии города Новосибирска, при предоставлении списка воспитанников для зачисления в группу инклюзивного образования; копии заявлений родителей (законных представителей) воспитанников об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими воспитанниками без ограничений в здоровье); копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка; подтверждение наличия в ДОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и

образовательных потребностей каждого ребенка. Сведения об организации инклюзивного образования в ДОО ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.8 Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателя и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.
- разработка адаптированной образовательной программы.

Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Руководитель ДОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ; вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения дошкольного образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы ДОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы; мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1 Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ в

соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2 Содержание образования и условия организации образовательного процесса воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка-инвалида.

4.3 Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.4 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы ДОО является коррекционная работа.

4.5 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, разрабатываемым ДОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6 Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.7 Адаптированные образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.8 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОО.

4.9. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1 Финансирование ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2 Размер доплат и надбавок руководящим работникам и специалистам ДОО, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается в соответствии с положением об оплате труда ДОО

1. Ведение документации

6.1 В Школе ведется следующая документация:

6.1.1 Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

6.1.2. Рабочие адаптированные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются специалистами и утверждаются руководителем ДОО;

6.1.3. Расписание занятий, утвержденное руководителем ДОО;

6.1.4. ИОМ ребенка с ограниченными возможностями;

Тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия.

