


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад №251 «Звёздочка»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета педагогов \_\_\_  
(наименование коллегиального органа  
управления / представительного органа  
работников)  
от \_01.09.2023\_ № 1 \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
(Должность руководителя,  
наименование образовательной  
организации)

 /Г.Д. Бобровская\_ /  
Приказ от 06.09.2023 146/1

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,  
утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №251 «Звёздочка» (далее - ДОО)

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## **2. Направления ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ОП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);
- результаты освоения ОП ДОО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ОП ДО;
- соответствие содержания ОП ДО;
- наличие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ОП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной

психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует ДОО с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ОП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит старший воспитатель согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается *рабочая группа* с целью полного изучения. Оценку соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО проводит рабочая группа согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО анализирует *руководитель* и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО проводится на этапе разработки и утверждения ОП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО проводят *воспитатели* согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО проводится дважды в год: *в сентябре и мае*.

3.10. По итогам оценки достижений воспитанников воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют *раз в год*. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.



	детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях ДООУ находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях ДООУ выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения ДООУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДООУ самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.		

	п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством		
1.25	В организации РППС обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Вологодчины.		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В РППС заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		

3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность РППС		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также		



	объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания ДООУ выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразии ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной		

	проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации РППС группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников ДОУ		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории ДОУ организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды ОУ</b>			
7.1	Организация РППС (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления ДОУ		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности РППС в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании РППС и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию РППС в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации РППС; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей ДОУ; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию РППС по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в ДОУ по созданию РППС		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		

Максимальное количество баллов по показателю	20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ Приложение № 2  
ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют, кроме индикатора 1.3.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО</b>			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме.		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО</b>			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОО</b>			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>IV/Показатели, характеризующие инновационные процессы в ДОО</b>			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>V/Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</b>			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		

5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>42</b>	<b>42</b>

### Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) Приложение №3

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО ФОП	Фактические данные
Наличие ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	Наличие/отсутствие ОП ДО	Наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	Наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие ДОП ДО ( в том числе детей с ОВЗ)	Наличие/отсутствие
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	Да/нет
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет
Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Учет потребностей и возможностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей. содержания, и организованных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.		
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		

3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОУ.		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками ДОУ информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОУ. Активность в профессиональных сообществах.</b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в ДОУ педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>44</b>	<b>44</b>

Карта Приложение №5  
удовлетворенности родителей качеством организации  
образовательного процесса в ДОО

Итоги анкетирования родителей детей дошкольного возраста. Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе

	да	нет	Не знаю
--	----	-----	---------

1.Вы в системе получаете информацию:			
а)о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка			
б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни			
в) о питании (меню).			
2.В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
6.Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
7.Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
8.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
10.Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
Всего выбрано ответов			

Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов № Наименование вопроса «Да»«Нет»«Не знаю» Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)

Максимальное количество - 11 3

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ Приложение № 6  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Для выставления баллов предлагается методика расчета  
по каждому конкретному показателю.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
---	-------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	------------------

<b>I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b>					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	<b>0</b>			
	11-25 %	<b>1</b>			
	26-40 %	<b>2</b>			
1.2	Наличие победителей, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0 %	<b>0</b>			
	1-50 %	<b>1</b>			
	51-100 %	<b>2</b>			
1.3	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	<b>0</b>			
	11-25 %	<b>1</b>			
	26-40 %	<b>2</b>			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0 %	<b>0</b>			
	1-50 %	<b>1</b>			
	51-100 %	<b>2</b>			
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней.				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %.
	0-10 %	<b>0</b>			
	11-25 %	<b>1</b>			
	26-40 %	<b>2</b>			
1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня.
	0 %	<b>0</b>			
	1-50 %	<b>1</b>			
	51-100 %	<b>2</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b>					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов				



	регионального уровня				
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>III Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения и развития ребёнка</b>					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30 %	<b>0</b>			
	31-60 %	<b>1</b>			
	61-100 %	<b>2</b>			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да/нет
	0-30 %	<b>0</b>			
	31-60 %	<b>1</b>			
	61-100 %	<b>2</b>			
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио.				Да/нет
	0-30 %	<b>0</b>			
	31-60 %	<b>1</b>			
	61-100 %	<b>2</b>			
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио				Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио / общая численность родителей ДОО x 100 %.
	0 %	<b>0</b>			
	1-10 %	<b>1</b>			
	11-20 %	<b>2</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>IV Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников</b>					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %.
	0-60 %	<b>0</b>			
	61-70 %	<b>1</b>			
	71-80%	<b>2</b>			
4.2	Средний показатель пропущенных по				Количество дней,

	болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребенком.				пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ.
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более.				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе.
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОУ x 100 %.
	Увеличение менее 5 %	0			
	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100 %.
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОУ x 100 %.
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики.				Да / нет
	Не привлекались	0			
	Приняли участие 1-50 %	1			
	Приняли участие 51-100 %	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе</b>					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе.				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОУ x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОУ x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			

6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе.				Да / нет
	Отзывы отрицательные	0			
	Нет отзывов	1			
	Отзывы положительные	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников</b>					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОУ				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОУ / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОУ x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОУ				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОУ / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОУ x 100 %.
	0-80 %	0			
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей</b>					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			

	81-100 %	2			получателей образовательных услуг x 100 %.
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>IX. Показатели, характеризующие инновационную динамику</b>					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 %.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да / нет
	Отсутствует	0			
	Периодически	1			
	Систематически	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ      Приложение №7  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДОО**

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой.		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - отдельный музыкальный зал; - отдельный физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой.		
3.8	Наличие организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки.		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка.		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.		
3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.		
3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.		
4.6	Осуществление своевременной дератизации.		

4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.		
4.16	Наличие контрольных блюд.		
4.17	Организация правильного питьевого режима.		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню.		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.20	Наличие технологических карт.		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания.		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
8.2	Наличие в ДОУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
8.4	Наличие в ОУ элементов доступной среды:		

	- пандусы; - звонок; - расширенные дверные проемы; - оборудованные туалеты.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>130</b>	<b>130</b>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ Приложение №8  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДООУ</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объёме.		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление оДООУ дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное		

	образование детей и взрослых».		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>28</b>	<b>28</b>