

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета Педагогов

от 28.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей

от 14.09.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 251
Г. Д. Бобровская /

22.09.2023 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с № 251

от 22.09.2023 № 159/2-од

**Положение
о психолого-педагогическом консилиуме
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 251 «Звёздочка»
(далее - ДОО)**

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

1.2. Положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее - ППк).

1.3. ППк создается в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом от

организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Уставом ДОО.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»);
- психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ДОО;
- психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;
- ППк – психолого-педагогический консилиум; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ ДОО является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
 - психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного

- воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
 - профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
 - содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; – психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
 - психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДОО

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ДОО, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ДОО оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ДОО психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение, помощи;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической ,

отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь в ДОО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ТПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

3.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк в начале учебного года. Зачисление на психо-коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ДОО.

3.11. Психо-коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ДОО, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания психо-коррекционных занятий педагога-психолога.

3.12. Психо-коррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога психолога/сенсорной комнате/группе), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи ДОО ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.14. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь, оформляются и ведутся в бумажном и/или электронном варианте. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь (бумажный вариант), хранятся у педагога-психолога, (электронный вариант) хранятся у педагога-психолога на рабочем столе компьютера.

3.15. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.16. Количество штатных единиц педагогов-психологов ДОО рассчитывается в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций.

3.17. рабочая неделя за ставку заработной платы регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ДОО:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной

документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). В рабочее время педагога-психолога ДОО, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 36 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальной психо-коррекционной работы с обучающимися с проведением групповой/подгрупповой психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса. Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психо-коррекционной работы педагога-психолога.

. Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;
- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психо-коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ;
- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения отчётной документации. 3.18. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся с ОВЗ, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

3.18. Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психо-коррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.19. Деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) ДОО осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Квалификация педагога-психолога (педагогов-психологов) ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога (педагогов-психологов) осуществляется за счет курсов повышения

профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в ДОО.

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;
 - психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. сопровождению обучающихся с ОВЗ в ДОО.
- 4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся: – психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; – психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений, дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

5.2. Содержание психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ, обследование обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование

обучающихся с ОВЗ, уточняющее его психологический статус. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ДООУ. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.4. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, 6 групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ТПМПК, ППк.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются: –

– рекомендациями ТПМПК и ППк; результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося; выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей; – требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

5.6. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: – в в 1 (дополнительном) – средней группе – групповое занятие – до 20 мин, индивидуальное – до 20 мин; – во старшей группе - групповое занятие – до 25 мин, индивидуальное – до 20-25 мин. – во подготовительной группе - групповое занятие – до 30 мин, индивидуальное – до 20-30 мин.

– Допускается сокращение времени проведения психо-коррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ.

5.7. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной бщеобразовательной программе дошкольного образования, составляет не более 6-8 человек.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2-3 человека. 7 Приложение № 1 Примерный

перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения 1. 2. 3. 4.

5. 9. График работы педагога-психолога. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога. Расписание занятий педагога-психолога. Расписание занятий коррекционно-развивающей области. Рабочая программа педагога-психолога. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического

обследования обучающихся.

Приложение № 1

Примерный перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся.
7. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
8. Журнал занятий коррекционно-развивающей области
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
10. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
Годовой отчет о работе педагога-психолога.